



basisschool
St. Agnes



Schoolgids 2011-2012

Schoolgids 2011-2012

Inhoud

Voorwoord	3
Onze school	4
De organisatie	7
De zorg	16
De ouders	24
Ontwikkeling	29
Praktisch	32
Trefwoordenlijst	38



Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

U leest op dit moment in de schoolgids 2011-2012.

Het is onze bedoeling u met deze gids te informeren over de gang van zaken binnen Basisschool St. Agnes. We hopen dat deze gids een praktisch en handig naslagwerk voor u is.

Onze school werkt op een groot aantal gebieden samen met de andere scholen binnen de stichting waaronder onze school valt. Om die reden treft u in deze schoolgids dan ook een aantal teksten aan die "schooloverstijgend" zijn.

Bij de schoolgids hoort een informatiekalender. Deze kalender wordt aan het begin van ieder schooljaar gepubliceerd op de website van de school. Hierin treft u praktische informatie over het lopende schooljaar zoals: vakanties, adressen, gymtijden, vrije dagen en overige bijzonderheden.

Voor reacties en suggesties ten aanzien van deze schoolgids houden we ons van harte aanbevolen!

We hopen dat we met elkaar een goed schooljaar tegemoet gaan!

Namens het team,

Matthieu Verlinde,
Directeur Basisschool St. Agnes



Stichting Katholiek Onderwijs Dongen

Basisschool St. Agnes valt onder een stichting. Deze stichting bestaat per 1 augustus 2011 uit de zes Dongense Katholieke Basisscholen. Dit zijn de Heilig Hartschool de Vlinderboom, Basisschool St. Jan, rkbs Achterberg en de Noorderpoort.

Bij het opmaken van de schoolgids was de naam van deze nieuwe stichting nog niet bekend.

De stichting wordt aangestuurd door een bestuur. Zij hebben een algemeen directeur aangesteld, deze is bovenschools werkzaam. De algemeen directeur en het schoolbestuur nemen besluiten die voor de zes scholen van belang zijn.

Doordat in 1995 het bestuur van de toenmalige St. Agneschool de voormalige stichting SKOD mede heeft opgericht, werd het voortbestaan van de school verzekerd en een basis gelegd voor het behoud van onderwijs op Klein-Dongen-Vaart.

Het bestuur houdt zich voornamelijk bezig met het nemen van belangrijke beslissingen die de grote lijn van het beleid bepalen. Het beleid is gebaseerd op doelstellingen en uitgangspunten op zes werkvelden: identiteit, onderwijskundige zaken, personeel, financiën, materieel en vertegenwoordigingen. Het bestuur draagt de bestuurlijke verantwoordelijkheid van alle besluiten.

Adresgegevens

Basisschool Sint Agnes

Vaartweg 104,
5106 NE Dongen
0162 – 315432
info@sintagnes.nl
www.sintagnes.nl

Stichting NN

Schoolstraat 2
Postbus 184, 5100 AD Dongen
0162-310652
hqs@skoddongen.nl
www.skoddongen.nl

Geschiedenis van de St. Agnesschool

Voor 1880 bestond er een basisschool in Klein-Dongen-Vaart, maar daar is weinig over bekend. Het was een openbare lagere school. Deze school is in 1880 vervangen door nieuwbouw. In de periode erna vond men gemengd onderwijs niet meer gepast. Op 8 september 1930 werden drie nieuwe meisjesscholen gebouwd met de naam Sint Agnes. Een meisjesschool, een naaischool en een kleuterschool. In 1937 werd een katholieke jongensschool geopend: Petrus Canisius.

Begin jaren vijftig ontstonden allerlei nieuwe inzichten in de manier van lesgeven. Het gebouw van de Petrus Canisiusschool leende zich niet goed meer voor onderwijs en op het Sint Agnes werd het steeds moeilijker om leerkrachten te krijgen. Dit alles leidde tot de opheffing van de Petrus Canisiusschool (deze werd nog wel gebruikt als gymzaal) en de totstandkoming van de gemengde Sint Agnesschool. Door een nieuwe onderwijswet werd in 1985 de kleuterschool en de basisschool samengevoegd.

In 1990 is door een grondige verbouwing van beide scholen 1 schoolgebouw gemaakt.

Visie

Onze slogan is : Samen sterk in goed onderwijs !

Daaraan willen we op de volgende wijze vorm en inhoud geven: Basisschool St. Agnes biedt een veilig klimaat waarbinnen leerlingen zich positief kunnen ontwikkelen met respect voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Wij streven er naar om elke leerling optimaal in zijn mogelijkheden te begeleiden.

Hierin is samenwerking en een goede communicatie met ouders en verzorgers van groot belang. Om aan de kwaliteitseisen van alle belanghebbenden te voldoen, zullen wij ons voortdurend moeten blijven professionaliseren.



Met deze visie willen wij bereiken dat:

- leerlingen graag naar school komen;
- leerlingen en hun ouders/ verzorgers de school als waarde vol ervaren;
- wij een kwalitatief hoogstaande school zijn;
- wij ons als team blijven ontwikkelen;
- Iedere leerling uitstroomt op het voor hem of haar hoogst haalbare niveau.

Een basisschool voor katholiek onderwijs

Ook al zijn de scholen binnen ons bestuur verschillend wat populatie betreft; een ding bindt ons en dat is de levensbeschouwelijke achtergrond vanuit de katholieke traditie zoals die vandaag de dag tot ons komt. Voor ons een uitdaging om het onderwijs op onze school op dit gebied kleur en uitstraling te geven. De maatschappij is sterk in beweging.

Er zijn grote ontwikkelingen op het gebied van techniek en communicatie. De kinderen groeien op in een multiculturele samenleving. Vanuit een eigen inbreng en verantwoordelijkheid willen we met de kinderen op onze school (en hun ouders) in gesprek komen en blijven. Het praten over normen en waarden is geen loos begrip. Op onze school werken we bij het vormingsgebied "catechese" met projecten uit de methode Hemel en Aarde (www.hemelenaarde.nl)

Vijfmaal per jaar is er een thema; met Kerstmis en Pasen horen daar vieringen bij. Met deze lessen willen we de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen stimuleren en begeleiden. De rode draad die de lessen en de projecten verbindt, zijn zeven vaardigheden, die we kinderen willen leren. Het gaat om de volgende: Verwondering, verbondenheid, vertrouwen, verbeelding, ordenen, communicatie en omgaan met traditie.

Om deze vaardigheden bij kinderen te stimuleren, geven we lessen over verschillende onderwerpen. Zo zijn er bijvoorbeeld projecten over helden, huis, licht, stil en rood. In deze lessen komen gebruiken, verhalen en symbolen uit allerlei godsdiensten aan de orde, zodat kinderen daarmee in aanraking komen. En wat net zo belangrijk is: we nodigen kinderen uit om rond die onderwerpen levensbeschouwelijke vragen te stellen. Zodat zij ervaren hoe het is om met religieuze ogen naar het leven te kijken.

Jaarlijks is er een aantal malen overleg tussen de directie en de parochie. Dit heeft er toe geleid dat er in dit schooljaar een aantal activiteiten worden ondernomen waarbij onze school en de parochie samen werken. Zo worden er dit schooljaar schoolvieringen in de Hubertuskerk gehouden aan het begin van het schooljaar en voor Kerstmis. Er zijn naast de vieringen in de kerk nog activiteiten rondom de Kinderboekenweek en het Heilige Vormsel.

Het schoolklimaat

Om goed te kunnen leren moet je het o.a. naar je zin hebben op school. Dat houdt in dat de sfeer op school erg belangrijk is. We willen een school zijn, waar het sfeervol en veilig is. Waar een prettige leer- en werkomgeving is voor alle leerlingen en leerkrachten en waar ouders zich gerespecteerd voelen. De sfeer binnen de school vinden wij van groot belang.

Wij zijn als school van mening dat leerlingen pas echt tot leren kunnen komen, als ze lekker in hun vel zitten. Uit de enquêtes die zijn afgenomen bij de leerlingen, de ouders en het personeel in schooljaar 2010-2011, komt naar voren dat men tevreden is over de sfeer en de veiligheid op school. We zullen er vanzelfsprekend alles aan doen om dit zo te houden.



De organisatie

De organisatie van onze school

Onze school is een basisschool met een leerstofjaarklassen-systeem. De leerstof, die een kind zich eigen moet maken, is verdeeld over een aantal jaren en wordt in leeftijdsgroepen onderwezen. Niet alle leerlingen kunnen zich die leerstof op dezelfde manier eigen maken. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. Op onze school werken we in iedere groep op drie differentiatieniveaus. Dat betekent in de praktijk dat er een grote middengroep is, die de leerstof op de normale wijze krijgt aangeboden.

De leerling, die moeite met de stof heeft, krijgt na de instructie extra begeleiding. De groep leerlingen, die ook zonder de basisinstructie kan beginnen, mag direct met de verwerking van de leerstof aanvangen. Voor hen is er na de basisstof verrijkingsstof voor handen. Deze werkwijze vereist veel van de leerkracht en de kinderen.

Wij vinden het belangrijk om bij de leerlingen een zelfstandige leerehouding te bewerkstelligen. Dit leren wij aan door vanaf groep 1-2 te werken met dag en weektaken. We streven naar voldoende materialen voor zelfstandig werken. We maken voor het samenwerken gebruik van een aantal werkvormen die voortkomen uit het coöperatief leren.

Groepsindeling

Per schooljaar wordt gekeken naar een groepsindeling die zo effectief mogelijk is. Meestal worden er, vanwege het leerlingenaantal, combinatiegroepen gevormd. Dit schooljaar zijn er 6 groepen op onze school.

Deze zijn als volgt ingedeeld: groep 1-2, groep 3-4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. Er zijn dit schooljaar maar twee combinatiegroepen, dit is voor onze school vrij uniek.



Aanmelding / inschrijving

De gemeente Dongen stuurt naar elke ouder die een kind heeft dat in het komende schooljaar vier jaar wordt, een informatieboekje. Daarin staat wanneer de inschrijving op elke school plaatsvindt. De ouders van deze toekomstige leerlingen krijgen in het begin van het jaar de gelegenheid op school te komen kijken. Onder begeleiding van andere ouders krijgen nieuwe ouders en kinderen een rondleiding door onze school. Er is in die week ook een informatieavond. Bij de aanmelding moet een aanmeldingsformulier worden ingevuld. De administratie van de school wordt door de inspectie gecontroleerd. Zo moeten we o.a. vragen naar het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers en de behaalde diploma's om het zgn. "zorggewicht" van een kind te kunnen bepalen. Ook moet het burgerservicenummer (BSN) van alle kinderen in onze administratie aanwezig zijn. Uiteraard werken we conform de verplichtingen in het kader van de Wet op de Privacy.

Binnen vier weken wordt een bevestiging van aanmelding toegestuurd. Als een kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het in de laatste twee weken voor het vier jaar wordt, vijf dagdelen meedoen op school. Tijdens een kennismakingsbezoek met de groepsleerkracht kunnen afspraken gemaakt worden voor de eerste bezoeken aan onze school. Als het kind 4 jaar is, mag het volledig naar school komen. Het is natuurlijk altijd mogelijk om buiten deze periode de school te bezoeken en kind(eren) in te schrijven. Dit in overleg en op afspraak.

De samenstelling van het team

In de 6 groepen zijn momenteel 9 leerkrachten actief. Behalve de taak van groepsleerkracht hebben enkele leerkrachten ook nog een andere taak binnen de school. Voor sommige leerkrachten betekent dit, dat ze voor een of meer dagdelen zijn vrijgesteld van lesgevend taken.

Wij hebben één IB-er (=interne begeleider) in opleiding: Anja Bruers.

Zij staat onder supervisie van de bovenschools IB-er: Mieke Konings. De IB-er coördineert o.a. de leerlingenzorg. Zij coacht leerkrachten om op pedagogisch en didactisch verantwoorde wijze individuele leerachterstanden van kinderen te overbruggen. Zij is samen met de directeur verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg.

Matthieu Verlinde is directeur, met naast het directiewerk een aantal dagen waarop hij dit schooljaar les geeft. Hij is tevens ICT-coördinator. Dit houdt in dat hij zich bezig houdt met de organisatie van het computeronderwijs op school. Dit gebeurt in overleg met de bovenschools ICT-coördinator ; Jeroen Smits.

Marianne Haast is de interne contactpersoon. Zij kan o.a. worden benaderd met vragen en opmerkingen op het gebied van pesten, agressie en geweld, seksuele intimidatie en vormen van discriminatie.

Het team van leerkrachten vergadert één keer in de twee weken met elkaar over onderwijskundige en organisatorische zaken.

(Na) scholing van leerkrachten

In onze visie /missie geven we aan dat we op onze school goed onderwijs willen geven met hoge leeropbrengsten. Het is van belang dat leerkrachten regelmatig geschoold en nageschoold worden om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen. Scholing heeft tot doel de kwaliteit van onze onderwijsorganisatie te vergroten en onderwijskundige vernieuwingen in te voeren. Het komende schooljaar staat in ieder geval het volgende centraal: opbrengstgericht werken, excellent rekenonderwijs, professionalisering van de leerkrachten.

Begeleiding en inzet van stagiaires

SKOD is een samenwerking aangegaan met AVANS Hogeschool. Dit schooljaar biedt onze school de mogelijkheid aan verschillende studenten voor de invulling van hun stage. Activiteiten van stagiaires vinden plaats onder verantwoording en begeleiding van de betref-



fende leerkracht en de stagecoach. De stagecoach op onze school is juffrouw Priscilla. De algehele coördinatie rondom stagiaires en stageplaatsen ligt bij de directie. Komend schooljaar zullen ook stagiaires die de opleiding tot onderwijs assistent volgen een stageplaats krijgen op onze school.

De leeractiviteiten

De kleutergroepen

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. We spelen daarop in door te zorgen voor veel materiaal waarvan kleuters kunnen leren. In het kringgesprek praten we met de kinderen over allerlei dingen. Uit ervaring, weten we dat zij daardoor hun woordenschat vergroten en goed leren spreken en luisteren. Dat is belangrijk als voorbereiding op het latere taal en leesonderwijs.

Het hele jaar door wordt er in groep 1-2 gewerkt aan een aantal projecten.

Gedurende een project staan de activiteiten in het teken van een onderwerp. Zo worden er liedjes gezongen en handvaardigheidopdrachten gedaan m.b.t. het thema en worden o.a. de poppenhoek, de bouwhoek en de zandtafel aan het thema aangepast. In de klas wordt een speciale thematafel ingericht. De kinderen mogen zelf materialen meenemen, zodat het thema nog meer gaat leven.

De thema's die aan bod komen, liggen niet volledig vast. Er zijn thema's die te maken hebben met de seizoenen en ieder jaar weer centraal staan. Daarnaast zijn er thema's die ontleend zijn aan onze methode 'Schatkist'.

Om vroegtijdig leerproblemen te signaleren, worden de kinderen regelmatig door de groepsleerkracht(en) geobserveerd. Aan de hand van een observatielijst wordt het kind zowel in de klas, in het speellokaal als buiten geobserveerd. Zo krijgen we van ieder kind een duidelijk beeld. We hanteren hiervoor 'ZIEN!', een leerlingvolgysteem dat wordt gebruikt van groep 1 t/m 8.

De schooldag van kleuters start met het leeskwartiertje en vervolgens nemen de leerlingen plaats in de kring. Hier kunnen verschillende activiteiten plaatsvinden:

1. taalactiviteit (vertellen, voorlezen, taalspelletjes, begrippen en luisteren)
2. rekenactiviteit (tellen, ordenen, hoeveelheidsbegrippen)
3. muzikale oefeningen (liedjes zingen, instrumenten bespelen, dansen)
4. expressievormen (toneel spelen, imiteren)
5. oefeningen met visuele en auditieve discriminatie (het zien en horen van verschillen)

Een vast moment is "werken". Wat wij werken noemen, is eigenlijk meer een spelend en ontdekkend bezig zijn op allerlei manieren met verschillende materialen. In de kasten zijn veel cognitieve materialen te vinden (kennis- en inzichtbevorderend) zoals puzzels, rekenen taalspelletjes. Bepaalde gedeeltes in (en soms buiten) het lokaal, zijn ingericht met een bepaald doel. Dit noemen we 'de hoeken'. Ze zijn erg belangrijk voor de sociale, emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling. Kinderen leren hier samenwerken, afspraken maken en opkomen voor zichzelf. Er is een bouwhoek, een poppenhoek, een taalhoek, een rekenhoek, een zand- en watertafel, teken en verfbord. Tijdens het werken met een thema kan het zijn dat bepaalde hoeken tijdelijk 'verdwijnen' om plaats te maken voor een themahoek. Dit geldt niet voor de taal- en rekenhoek.

Om de kinderen voor te bereiden op de basisvaardigheden voor groep 3 zijn er diverse materialen beschikbaar die worden ingezet tijdens het 'werken'. De materialen zijn zeer gedifferentieerd en kunnen zelfstandig door de kinderen worden gehanteerd. Voor de taal- en rekenactiviteiten gebruiken we de methode "Schatkist taal" en "Schatkist rekenen".

We leggen een basis voor het schrijven. Kinderen krijgen interesse in het schrijven van letters.



Er worden ook een aantal televisieprogramma's bekeken om met name taal- en rekenactiviteiten te stimuleren. Waardevol is de serie Koekeloere. De kleutergroep heeft een computerhoek. Uiteraard zijn de computerprogramma's eenvoudig. Bij methode Schatkist taal & rekenen hoort een computerprogramma. De leerlingen kunnen zelfstandig op de computer werken en leren zo op jonge leeftijd om te gaan met informatietechnologie. Een ander belangrijk element is spelen. Iedere dag vrij spelen op de speelplaats en daarnaast is er één keer per week een gymles in sportzaal 'de Gaasjes'.

Basisvaardigheden (groep 3 t/m 8)

Met basisvaardigheden worden lezen, rekenen, schrijven en taal bedoeld.

Lezen

In groep 3 krijgen de kinderen systematisch leesonderwijs, hiervoor hanteren wij de geheel vernieuwde leesmethode "Veilig leren lezen". Er wordt instructie gegeven op drie niveaus. Bij de methode horen veel materialen waarmee kinderen zelfstandig kunnen oefenen. Ook de computer wordt hierbij ingezet. Voor leerlingen die moeite hebben met lezen of leerlingen die dyslectisch zijn hebben wij een specifieke aanpak en gebruiken wij speciale computerprogramma's. In groep 4 t/m 8 staat het technisch lezen centraal. Hiervoor gebruiken wij de vernieuwde methode 'Estafette'. Deze methode wordt gebruikt in groep 4 t/m 8.

Andere aspecten van het lezen, zoals begrijpend lezen, studerend lezen en leesbeleving komen vanaf groep 4 aan de orde. We besteden veel aandacht aan de leesbeleving. Dit uit zich o.a. in de volgende activiteiten: project kinderboekenweek, voorlezen in de klas, deelname Nederlandse kinderjury, bezoek bibliotheek en spreekbeurten over boeken en schrijvers.

In ieder groep start de dag met een kwartiertje stillezen. Tijdens dit kwartier kan de leerkracht leeshulp of instructie bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben.



Taal

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode 'Taalactief'. Deze moderne methode heeft begeleidende digibordsoftware, software voor de leerlingen en een aparte lijn 'Spelling' en 'Woordenschat'.

Taal is meer dan alleen maar foutloos schrijven. Bij taal hoort spreken en luisteren. Bij taalonderwijs is het belangrijk goed te leren spreken, goed te luisteren naar anderen en daar goed op te antwoorden. Van belang is ook het goed onder woorden leren brengen van een eigen mening. Onze taalmethode "Taal Actief" besteedt veel aandacht aan de actieve taal (spreken en luisteren) en heeft zeer veel kenmerken van het coöperatief leren. Differentiatie, zelfwerkzaamheid en verrijkingsstof.

Schrijven

In de kleuterbouw leggen we een basis voor het schrijven. Kinderen krijgen interesse in het schrijven van letters. Er wordt geoefend met de letterstempel, met het overtrekken en inkleuren van de letters. Dan zijn er tal van motorische oefeningen: schrijfpatronen, in de lucht schrijven, enz. In groep 3 begint het schrijfonderwijs structureel. We leren de kinderen een licht rechts hellend schrift, dat aan elkaar wordt geschreven: methode "Pennestreken". Deze methode groeit met de huidige groep 6 mee. Dat wil zeggen dat de methode Pennestreken volledig is ingevoerd als de huidige groep 6 in groep 8 zit. In de hogere groepen is het belangrijk dat de kinderen in tempo kunnen schrijven en dat het schrift duidelijk en verzorgd is.

Rekenen

Wij werken sinds dit schooljaar met een nieuwe rekenmethode: 'Rekenrijk'. Bij het rekenonderwijs richten we ons op het oplossen van problemen die kinderen in de praktijk tegen komen. Door te praten over mogelijke oplossingsmethoden en door deze met elkaar te vergelijken is het rekenonderwijs niet meer een zaak van trucmatig, maar inzichtelijk handelen. Dit schooljaar staat in het teken van een vervolg op het traject excellent rekenonderwijs. Dit traject is

het vorig schooljaar van start gegaan. Ook dit schooljaar wordt het team begeleid door een rekenspecialist die leerkrachten gaat coachen bij het geven van rekenonderwijs.

Engels

Groep 7 en 8 krijgt wekelijks les in de Engelse taal. Hier gaat het voornamelijk om het begrijpen en het spreken van de Engelse taal. Het foutloos schrijven is nog niet belangrijk. We gebruiken de methode: "Team in action" & "Team on the move".

Wereldoriënterende vakken

Naast aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zijn er vakken als burgerschap, geestelijke stromingen, staatsinrichting en natuur- en milieueducatie bijgekomen.

Geschiedenis

Bij geschiedenis gaat het niet zoals vroeger om allerlei feiten en jaartallen. Het gaat vooral om inzicht en de relatie met de huidige tijd. Een ander belangrijk aspect is het plezier dat kinderen in dit vak krijgen. De thema's zijn zo gekozen dat het de interesse van kinderen wekt en dat ze zelf op zoek gaan naar meer informatie. Wij werken met de methode 'Speurtocht'. Deze besteedt veel aandacht aan taal en taalgebruik en heeft een consistente lijn voor het leren van begrippen.

Aardrijkskunde

Het aardrijkskundeonderwijs begint in groep 4. Tijdens het vorige schooljaar is de methode 'De Blauwe Planeet' ingevoerd. De Blauwe Planeet besteedt volop aandacht aan het verwerven van de vaardigheden waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. Kinderen brengen de vaardigheden in de praktijk bij hun zoektocht naar de antwoorden op verrassende vragen, bijvoorbeeld: Wat is niet door mensen bedacht?

Natuniek = natuur & techniek

De methode NatuNiek is volledig afgestemd op de nieuwe kerndoelen, waarin techniek een duidelijke plaats krijgt binnen de natuurlessen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan met NatuNiek zelf actief op onderzoek uit. Ze kijken, doen, voelen... en staan stil bij al die dingen die soms zo vanzelfsprekend lijken. Want hoe werkt de versnelling van je fiets eigenlijk en wat gebeurt er in je lichaam als je hebt gegeten? NatuNiek prikkelt en activeert; de methode daagt leerlingen uit om op onderzoek te gaan in hun eigen, directe omgeving. NatuNiek leert kinderen natuurlijke verschijnselen onderzoeken, techniekwerkstukken maken én presenteren.

De vaardigheid onderzoeken, bij de natuurthema's bestaat uit waarnemen en vragen stellen, het uitvoeren van een echt onderzoekje en vervolgens analyseren en een conclusie trekken. Bij de techniekthema's ontwerpen en maken de leerlingen zelf een werkstuk. Bij dit proces speelt een doordachte, probleemoplossende aanpak een grote rol. Niet alleen het eindproduct of het resultaat telt, maar juist ook de ontdekkende weg ernaar toe. De vaardigheid presenteren sluit hier goed op aan. Zo kunnen de leerlingen hun werkstukken aan elkaar laten zien en uitleggen hoe ze tot het ontwerp en de oplossingen zijn gekomen.

Aan het onderdeel techniek willen we graag op een verantwoorde manier meer aandacht geven. Daarom wordt onze school ook dit jaar schooljaar weer bezocht door de techniekcoach. Deze Coach biedt de school naast boeiende technieklessen voor de groepen 5 t/m 8 ondersteuning waar dat nodig is.

Catechese

Op onze school gebruiken we voor het vak godsdienst de methode Hemel en Aarde. Een inhoudelijke beschrijving van het vak is terug te vinden onder het kopje 'Een basisschool voor katholiek onderwijs'.

Verkeer

Verkeerslessen worden gegeven vanuit de methode 'Wegwijs'. Deze methode bestaat voor alle jaargroepen uit dezelfde vijf hoofdthema's. Dit maakt de methode heel geschikt voor schoolbrede projecten en combinatiegroepen.

Thema's: School en verkeer, Weer en verkeer, Beroepen en verkeer, De buurt en verkeer, Reizen en verkeer

Daarnaast worden er jaarlijks activiteiten georganiseerd door de werkgroep verkeer en de gemeente Dongen.

Expressieactiviteiten

Binnen het onderwijs is het inmiddels belangrijk geworden om je te leren uiten. Dit gebeurt op de St. Agnesschool op verschillende manieren. Via handvaardigheid, textiele werkvormen, tekenactiviteiten, als ook bij drama en muziek proberen we dit alles spelenderwijs te stimuleren. Wij maken hiervoor gebruik van de methode 'moet je doen'.

Dit schooljaar wordt voor de tweede keer door een daarvoor speciaal gevormde werkgroep de 'Doe wat je leuk vindt dag' georganiseerd. Op deze dag werken alle leerlingen van de school aan diverse opdrachten en is er de mogelijkheid om workshops te volgen. Naar deze dag wordt door veel leerlingen halsreikend uitgekeken.

Culturele activiteiten

De ontwikkeling van culturele activiteiten staat de komende jaren in de spotlights. Er worden eisen aan gesteld door de onderwijsinspectie en de overheid biedt scholen subsidies aan om personeel te bewakemen op dit gebied. Dit schooljaar start er een leerkracht met de cursus cultuur coördinator. Er zal een beleidsstuk worden opgesteld omtrent culturele vorming.

De school neemt jaarlijks deel aan de schoolprojecten van Kunstba-lie. Daarnaast worden er door diverse groepen bezoeken gebracht aan musea.

Bewegingsonderwijs

Voor de kleuters zijn er verschillende soorten bewegingslessen: de spelles, de geleideles met klein materiaal, de geleideles met groot materiaal, vrij klimmen en klauteren en bewegen op muziek. Dat het speel-lokaal op school niet gebruikt kan worden voor de bewegingslessen voor kleuters, ervaren we als een groot gemis.

Dit is in het vorig schooljaar onder de aandacht gebracht bij SKOD en de gemeente Dongen en blijft ook dit schooljaar een blijvend aandachtspunt. We gebruiken voor groep 3 t/m 8 de methode "Basislessen bewegingsonderwijs". Bij iedere les zijn veel bewegingsvormen en wordt optimaal gebruik gemaakt van het materiaal. Er zijn de afgelopen jaren flink wat materialen aangeschaft. Wekelijks zijn er twee lessen: een basisles en een spelles.

Bij de spelles wordt de gymzaal meestal in drie ruimten verdeeld. In iedere spelruimte wordt een bepaald spel gespeeld. Op deze wijze wordt bereikt dat de kinderen zich optimaal bewegen tijdens de gymlessen en kennis maken met de strategie van een spel.

ICT

De afkorting ICT staat voor Informatie- en Communicatie Technologie. Met trots durven we te zeggen dat het ICT-onderwijs op de St. Agnesschool prima gestalte heeft gekregen. We beschikken op school over een netwerk met zo'n 40 computers. Er zijn extra werkplekken gerealiseerd in de gang en er is een draadloos netwerk aangesloten. Op het netwerk staat met name software die behoort bij de diverse vakgebieden zoals rekenen, taal en wereldoriëntatie. Kinderen gaan om beurten naar een computer en werken een afgesproken tijd aan bijvoorbeeld een reken- of taalprogramma. Leerlingen werken aan werkstukken en halen daarvoor informatie van internet. Aan het eind van groep 8 beschikken de leerlingen over de vaardigheden die noodzakelijk zijn om optimaal te kunnen werken met de computer. In het schoolplan is een hoofdstuk opgenomen met betrekking tot de planning rondom ICT in de komende vier jaar.



Digitale schoolborden

Nieuwe scholen worden niet meer uitgerust met de traditionele schoolborden, maar met digitale schoolborden, een groot computerscherm in de klas. Zo'n bord heeft onvoorstelbaar veel mogelijkheden en internet is à la minuut op te roepen. De groepen 3 tot en met 8 zijn uitgerust met een digitaal schoolbord. Groep 1-2 maakt op bepaalde tijden gebruik van de borden in de andere lokalen.

Huiswerk

In groep 6 beginnen we regelmatig met huiswerk. Met name het leren van topografie en het oefenen van dictee woorden wordt als huiswerk opgegeven. Zo nu en dan krijgt een kind in groep 3 t/m 5 een kleine taak mee naar huis. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen 2 à 3 keer per week huiswerk.

Het huiswerk neemt niet meer dan een half uur tot één uur per week in beslag. Kinderen raken vast gewend aan huiswerk maken. Huiswerktips zijn te vinden op de website.

Buitenschoolse activiteiten

Naast het geven van goed onderwijs en het behalen van hoge leeropbrengsten is een van de belangrijkste doelstellingen op onze school dat iedere leerling met plezier naar school gaat. De leerling moet zich de schoolperiode herinneren als een leerzame, maar ook als een gezellige en sfeervolle periode. De buitenschoolse activiteiten zorgen voor een gezellige afwisseling:

- Iedere groep komt jaarlijks in contact met een culturele activiteit (Kunstbalie).
- Om het lezen van kinderboeken te stimuleren wordt jaarlijks aandacht besteed aan de Kinderboekenweek.
- Diverse sportactiviteiten: sportdag, handbaltoernooi
- Schoolreisje: het schoolreisje naar een landelijke attractie, zoals de laatste keer de Efteling. Tijdens de spelletjesdag worden allerlei activiteiten gedaan: puzzeltocht, bosspelen, enz. Tot op



heden worden beide vormen jaarlijks afgewisseld.

- Traditionele activiteiten: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, musical, schoolkamp en om het jaar de Agneskermis.

Daarnaast zijn er natuurlijk nog een hoop activiteiten die niet direct aan school gerelateerd zijn, maar waar wij als school wel onze medewerking aan verlenen. Zoals de activiteiten van het Jeugdcentrum, het dorpsfeest, de Dongense Jeugdraad, Schoolsport, Avondvierdaagse en activiteiten van JC de Poort.

Lesuren: de wettelijke regelgeving

Leerlingen in het basisonderwijs zijn wettelijk verplicht in acht jaar minimaal 7520 lesuren te volgen. Onze school heeft dat verdeeld in 900 uur per jaar in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en 980 uur per jaar in de bovenbouw (groep 5 t/m 8).

Schooltijden

	Onderbouw		Bovenbouw	
	Ochtend	Middag	Ochtend	Middag
Ma	8.45-12.00	13.15-15.30	8.45-12.00	13.15-15.30
Di	8.45-12.00	13.15-15.30	8.45-12.00	13.15-15.30
Wo	8.45-12.30	vrij	8.45-12.30	vrij
Do	8.45-12.00	13.15-15.30	8.45-12.00	13.15-15.30
Vr	8.45-12.00	vrij	8.45-12.00	13.15-15.30

Totaal aantal uren les per week

Onderbouw (groep 1 t/m 4) 23,50 uur

Bovenbouw (groep 5 t/m 8) 25,75 uur

Vijf minuten voor aanvang van de lessen klinkt een 'eerste' bel. Kinderen hebben 5 minuten de tijd om naar binnen te komen, jas op te hangen en op hun plaats te gaan zitten. Als de 'tweede' bel klinkt wordt de les gestart.



Buitenschoolse opvang

Scholen hebben de verplichting vóór en náschoolse opvang aan te bieden. In tegenstelling tot "tussen schoolse opvang"(overblijven) valt vóór- en náschoolse opvang onder de wet "Kinderopvang". We hebben er voor gekozen om de buitenschoolse opvang professioneel uit te besteden.

Hiervoor is de stichting een samenwerking aangegaan met stichting KID. In het schooljaar 2010-2011 is stichting KID op een aantal dagdelen begonnen met buitenschoolse opvang in een prachtige ruimte in sporthal de Gaasjes. Het aantal gebruikers was laag en omdat KID kwaliteit wil bieden, heeft men besloten om de opvang op de hoofdlocatie Glorieux in Dongen te doen. Wanneer er meer gebruik gemaakt gaat worden van de diensten van stichting KID, zal men dat weer op de locatie 'De Gaasjes' realiseren.

Voor meer informatie: <http://www.stgkid.nl> of 0162-310374

Weer Samen Naar School (WSNS)

Dit project van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft als inzet basisscholen in staat te stellen extra zorg en aandacht te geven aan leerlingen die problemen ervaren in het reguliere onderwijs. Doel ervan is zoveel mogelijk kinderen onderwijs te geven op een reguliere basisschool en het aantal verwijzingen naar het speciaal onderwijs te verminderen. Uitgangspunt is dat de speciale zorg voor kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van meerdere scholen wordt gezien. Daarom zijn scholen georganiseerd in een samenwerkingsverband. Basisschool St. Agnes maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Dongen-Oosterhout (www.wnsndongen.nl). Er komen grote veranderingen en bezuinigingen aan en die gaan ook gevolgen krijgen voor het samenwerkingsverband zoals dat nu bestaat.

Op iedere school, binnen het samenwerkingsverband, is een Interne Coördinator Leerlingenzorg (ICL-er) of Intern Begeleider. Op onze school is dat Anja Bruers. Zij is belast met de coördinatie van de zorg voor de leerlingen. Samen met de IB-er kijkt de leerkracht of een leerling extra hulp nodig heeft, of op een bepaald onderdeel nader onderzocht moet worden. Wanneer dit nodig is, wordt er altijd overleg gepleegd met de ouders.

Groepsbespreking

Een aantal malen per jaar heeft iedere leerkracht een groepsbespreking met de IB-er. Tijdens deze bespreking worden o.a. de kinderen besproken, die extra hulp nodig hebben. Dat betreft niet alleen kinderen die moeite hebben met leren, maar ook kinderen die sociaal emotionele problemen hebben of meer begaafd zijn. Tevens worden de resultaten van de diverse toetsen geëvalueerd.

Tijdens deze is het voor de leerkracht mogelijk een leerling te bespreken die ondanks extra zorg, weinig resultaat boekt.

Zorgteam

Het kan voorkomen dat de school in handelingsverlegenheid komt. Dit betekent dat de school de nodige zorg aan een leerling heeft gegeven maar dat extra hulp nodig is. Daarnaast kan het zijn dat we extra middelen nodig hebben om een leerling te kunnen helpen. In deze gevallen kunnen we een beroep doen op het zorgteam.

In het zorgteam zitten: Hans van't Zelfde (Centrum Onderwijsontwikkeling Avans Hogeschool), Piet van der Pluijm (deskundige van de speciale basisschool de Wissel), Een vertegenwoordiger namens het Schoolmaatschappelijk werk, op aanvraag; Ellen Bakhuis (schoolverpleegkundige GGD) , Anja Bruers (IB-er) en Matthieu Verlindé (directeur). Uit de bespreking met het zorgteam komen deskundige en praktische adviezen voort.

Als een leerling in het zorgteam wordt besproken, wordt dit altijd schriftelijk aan de ouders gemeld. Leerlingen die een keer besproken zijn in het zorgteam komen altijd terug ter evaluatie. Blijft een school in handelingsverlegenheid, dan kan het zorgteam tot de conclusie komen dat plaatsing op het speciaal onderwijs noodzakelijk is. In dat geval wordt de leerling in overleg met de ouders aangemeld bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) of de CVI (Commissie voor Indicatiestelling).

Het volgen van de ontwikkeling

Het leerling dossier

Van iedere leerling houden we een leerling-dossier bij. Hierin worden persoonlijke gegevens, leerling besprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. Deze voornamelijk digitale dossiers worden bijgehouden door de groepsleerkrachten. De IB-er en directeur controleren de dossiers geregeld op volledigheid. Ouders kunnen het dossier van hun kind inzien. Dit kan uitsluitend op school en op afspraak. Het leerling dossier wordt 5 jaar na het verlaten van onze school vernietigd.

Dyslexie

Op onze school wordt al jaren gewerkt met een dyslexie protocol. Dit protocol wordt steeds herzien. Dit heeft te maken met nieuwe ontwikkelingen en wetgeving. Het nieuwste protocol staat vanaf oktober 2009 op de website van onze school. Op 1 januari 2009 is er een nieuwe regelgeving m.b.t. onderzoek en behandeling van dyslexie van kracht geworden:

In bepaalde gevallen kunnen de ouders van een kind met ernstige dyslexie aanspraak maken op vergoeding van de behandeling. De exacte regeling is nogal ingewikkeld. In het kort komt het erop neer dat:

- Uit het leerlingvolgsysteem van de school moet blijken dat het kind problemen ervaart met lezen en spelling.
- De school heeft al extra begeleiding geboden op het gebied van lezen en spelling, maar de resultaten bleven uit.
- De extra hulp/het onderzoek vond plaats voor de negende verjaardag van het kind.
- Een gespecialiseerde zorgverlener stelde aan de hand van vastgestelde criteria de diagnose "ernstige dyslexie".

Op de website van de school (onder het kopje documenten) is de volledige uitleg en de aanvraag procedure te vinden.

Hoogbegaafdheid

Vanaf schooljaar 2009-2010 bestaat er de mogelijkheid om iedere leerling te 'screenen' met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Het Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid (DHH) is een compleet systeem voor de identificatie en het begeleiden van hoogbegaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. Het protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signalering en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig hoogbegaafde leerlingen kan begeleiden. Het werken met en het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen is op onze school steeds in ontwikkeling en heeft

de nodige zorg en aandacht van onze IB-er. Wij werken op dit gebied samen met andere scholen binnen de stichting. Leerlingen die al op school zitten en niet zijn gescreend, kunnen alsnog worden gescreend als er een vermoeden bestaat dat er sprake is van (hoog)begaafdheid bij ouders of de leerkracht.

Het dagelijks werk

Op de St. Agnesschool wordt de ontwikkeling van kinderen op twee manieren gevolgd. Enerzijds gebeurt dit aan de hand van het dagelijkse werk van de kinderen.

Dit werk wordt door de leerkrachten (en in veel gevallen samen met de kinderen) bekeken en besproken. Regelmatig wordt er getoetst door middel van methodegebonden toetsen. Op vaste tijdstippen worden methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De uitslagen van deze toetsen geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van de kinderen. We schrijven hier "objectief" omdat met deze toetsen een vergelijk met het landelijk gemiddelde mogelijk is. Door deze toetsen jaarlijks af te nemen en de gegevens in de computer op te slaan is het mogelijk de verrichtingen van kinderen op langere termijn te volgen. Daarnaast kunnen deze toetsresultaten gebruikt worden om het onderwijs op school te evalueren. Een dergelijk systeem noemen we het Leerling-Volg-Systeem (LVS).

De ontwikkelingslijn op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied wordt voor iedere leerling zorgvuldig bijgehouden. Belangrijk zijn een goede administratie en de groepsoverdrachten tussen de leerkrachten. Leerlingen die, om wat voor reden dan ook, verder of juist minder ver met de leerstof zijn, dienen in het volgende leerjaar een goede aansluiting te krijgen op de verworven kennis en vaardigheden.



Verslaggeving naar ouders en kinderen

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een schoolrapport. Dit rapport is gericht op de schoolvorderingen en vermeldt daarnaast de meer persoonlijke aspecten op sociaal-emotioneel gebied.

Het eerste 10 minutengesprek met de ouders in november, gaat over het welbevinden van het kind en in dit gesprek ligt de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 ontvangen de leerlingen géén rapporten, maar vinden uiteraard wel gesprekken met de ouders plaats.

Zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Bij specifieke behoeften moet in diverse richtingen worden gedacht. Kinderen kunnen moeite hebben met de leerstof van hun groep. Kinderen kunnen ook een snellere ontwikkeling doormaken en daardoor behoefte hebben aan onderwijs op maat, om een goede studiehouding te bevorderen. Buiten de problemen op leergebied zijn er ook kinderen met problemen op sociaal emotioneel gebied. Voor hen is het erg belangrijk dat ze hulp krijgen die bij hen past.

Voor deze kinderen is een samenwerking gestart met Jürgen van Gorkum. Hij verzorgt o.a. sociale vaardigheidstrainingen en faalangst reductie trainingen. Dit kan hij doen met zowel groepen kinderen als individuele kinderen. Meer informatie is te vinden op: <http://www.egel-weerbaarheid.nl>.

Ambulante begeleiding

Soms worden er leerlingen op de basisschool geplaatst met een kleine handicap. Bijvoorbeeld kinderen met taalspraakstoornissen, slechthorende kinderen, slechtzinnige kinderen, enz. Vroeger werden deze kinderen opgevangen binnen gespecialiseerde scholen. In het kader van Weer Samen Naar School is hierin verandering gekomen. De kinderen worden nu in het regulier basisonderwijs geplaatst. Dit heeft voor de kinderen en hun ouder(s) veel voordelen. Zij hoeven niet meer te reizen en kunnen gewoon in hun eigen



buurt naar school en hun sociale contacten opbouwen. Ook voor de basisschoolleerlingen heeft dit voordelen. Zij maken kennis met deze kinderen en leren omgaan met elkaar.

Kinderen met een handicap hebben echter wel specialistische hulp nodig. Dit wordt gegeven door een deskundige van de speciale school waar het kind vroeger geplaatst werd en heet ambulante begeleiding. Een deskundige helpt de leerkracht van het kind om het onderwijs aan te passen aan de handicap die het kind heeft. De school ontvangt van het Ministerie van Onderwijs extra financiering om deze begeleiding mogelijk te maken.

Preventieve ambulante begeleiding

Deze begeleiding wordt door de leerkracht aangevraagd wanneer een kind leer- en/of gedragsproblemen heeft. Het heeft als doel: gebruik maken van de kennis uit het speciaal onderwijs, en het kind zo lang mogelijk in het basisonderwijs houden. De leerkracht krijgt begeleiding van een leerkracht uit het speciaalonderwijs. Indien de school gebruik gaat maken van de P(reventieve) A(mbulante) B(egeleiding), worden de ouders hierover geïnformeerd en erbij betrokken.

Overgang naar voortgezet onderwijs

De meeste kinderen gaan na acht jaar basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Om voor ieder kind de juiste keuze te maken wordt in de tweede helft van groep 7 de CITO-Entreetoets afgenomen. Hoewel deze toets niet bedoeld is om de schoolkeuze te bepalen, geeft de uitslag wel een zekere kijk op de individuele mogelijkheden van een kind als het gaat om de beheersing van vooral de basisvaardigheden. Aan de hand van de Entree toets wordt er een groepsplan ontwikkeld. Voor iedere leerling wordt bekeken welke onderdelen extra aandacht vereisen.

In november maken de leerlingen van groep 8 de 'proef CITO' dit is de CITO-eindtoets van het voorgaande jaar. In november geeft de leerkracht een voorlopig advies. Ouders en leerlingen weten dan

welke open dagen van het voortgezet onderwijs zij het best kunnen bezoeken. Halverwege groep 8 nemen de kinderen deel aan de CITO-eindtoets. Op het moment dat de uitslag van de CITO-eindtoets bekend is, wordt deze schriftelijk aan de ouders medegedeeld en volgt er een persoonlijk gesprek om de schoolkeuze te bespreken.

Medio maart, doch uiterlijk 1 april, moet in principe besloten zijn bij welke school het kind wordt aangemeld. Bij de advisering houden we rekening met een aantal aspecten die invloed kunnen hebben op het met succes doorlopen van het voortgezet onderwijs. Middels schriftelijk werk, toetsen, ed. hebben we een goed beeld van het niveau van het kind. Daarnaast speelt de werkhouding, de zelfstandigheid, de inzet, de interesse, het inzicht en het tempo een grote rol. Prestatiedrang en faalangst kunnen ook van invloed zijn bij het bepalen van een keuze.

Het advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8, de directie en de IB-er. Hun taak is gezamenlijk een weloverwogen advies te formuleren voor de ouders en het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs verlangt van iedere leerling een kort onderwijskundig verslag. Een kopie van dit rapport gaat in het leerlingen-dossier. Ouders ontvangen hiervan een kopie.

In januari en februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs ieder afzonderlijk haar open dag. Uitnodigingen voor 'open dagen' worden tijdig verspreid.

We worden door alle scholen op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen. Hieruit is voor ons af te leiden of de advisering juist is geweest en in hoeverre wij ons onderwijsprogramma dienen bij te stellen.

Externe instanties

Eerder in deze gids gaven we al aan dat het voorkomt, dat we een beroep doen op externe deskundigheid. Met de volgende instanties onderhoudt de St. Agnesschool nauwe contacten:

Centrum Onderwijsontwikkeling Avans

Maandelijks is er een medewerker op onze school te vinden. Deze helpt de school o.a. met het oplossen van onderwijskundige problemen en het invoeren van onderwijsvernieuwingen.

Jeugdgezondheidszorg/GGD Hart van Brabant

Als ouder wil je zeker weten dat je kind op school veilig en gezond kan leven en werken. De school is er ook voor om kinderen te leren wat gezondheid is en hoe ze gezond kunnen blijven. Op school wordt in samenwerking met de medewerkers van GGD Hart van Brabant gewerkt aan de gezondheid en veiligheid op school. Dat gebeurt op verschillende manieren:

- De medewerkers jeugdgezondheidszorg proberen zo vroeg mogelijk gezondheidsproblemen bij kinderen op te sporen. Daarom komt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige op school om leerlingen uit groep 2 en 7 te onderzoeken. Omdat groei en ontwikkeling van kinderen geleidelijk verlopen zijn deze onderzoeken van groot belang. Er wordt daarbij gekeken naar de lichamelijke ontwikkeling en gezondheid, maar ook aan de psychische en sociale gezondheid wordt aandacht besteed.
- De GGD Hart van Brabant adviseert en begeleidt de school, wanneer het gaat om gezondheidseducatie. De GGD heeft diverse lesmaterialen voor het onderwijs beschikbaar om de lessen in gezondheidseducatie te ondersteunen. Tevens stelt de GGD een gezondheidsprofiel op voor de scholen en doet aanbevelingen op welke wijze eventuele gezondheidsproblemen voorkomen kunnen worden.
- Om de 6 weken is er op onze school een spreekuur. Er komt

een sociaal verpleegkundige van de GGD. Ouders kunnen er met allerlei vragen over opvoeding terecht. De data van dit inloopspreekuur worden op de kalender en in de nieuwsbrief gepubliceerd.

In het schooljaar 2009-2010 is de St. Agnesschool in samenwerking met de GGD Hart van Brabant gestart met het project De Gezonde en Veilige School. Uitgangspunt van De Gezonde en Veilige School is dat iedere school al een gezonde en veilige school is. De methode maakt duidelijk hoe de situatie op school nu is, waar nog verbetering mogelijk is en welke prioriteiten gesteld kunnen worden. In dit project worden het schoolteam, de leerlingen en de ouders betrokken. Informatie over het project wordt verstrekt via de nieuwsbrief.

Schoolmaatschappelijkwerk / Centrum Jeugd en Gezin

Aan de basisscholen van de gemeente Dongen is sinds schooljaar 2008-2009 een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Deze schoolmaatschappelijk werker maakt vanaf september 2011 onderdeel uit van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Uitbreide informatie over het CJG zal aan de ouders worden verstrekt in september 2011 en via de website van de school. De website van het CJG is: <http://www.jeugdengezindongen.nl>

De resultaten van ons onderwijs

In de tweede helft van het schooljaar 2008-2009 zijn wij begonnen met de invoer van opbrengstgericht werken. Er wordt kritischer gekeken naar de opbrengsten van het onderwijs. Wij vinden het belangrijk te weten wat bij verschillende onderdelen de resultaten zijn. In hoeverre zijn onderdelen waaraan de afgelopen jaren veel aandacht is besteed, verbeteringen opgetreden? De laatste vijf jaren scoorden alle hoofdonderdelen (taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie) op de CITO Eindtoets boven het gemiddelde. Wanneer we kijken naar bijvoorbeeld de onderdelen van taal, is goed te zien dat de extra aandacht in de afgelopen jaren

voor dit onderdeel tot betere resultaten heeft geleid. Woordenschat is hierbij een punt van aandacht, dit onderdeel gaat in vergelijking met de rest minder hard vooruit.

Uitstroom gegevens

VMBO: beroepsgerichte leerweg

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
0%	35,70%	11,1%	8,3 %	5,2%

VMBO: theoretische leerweg

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
41,7%	7,20%	22,2%	41,7 %	36,8%

HAVO - VWO: inclusief tweetalig onderwijs

2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
58,3%	57,10%	66,7%	50 %	58%





Verwijzing naar een speciale school

We doen ons best alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. In een aantal gevallen krijgen we ambulante begeleiding van specialistische scholen om kinderen met specifieke zorg goed te kunnen ondersteunen. Het is in principe de bedoeling ieder kind op de basisschool te houden. In een enkel geval is het toch beter het kind naar de speciale school voor basisonderwijs te verwijzen. Het percentage verwijzingen is gemiddeld zeer laag: minder dan 0,5 % oftewel 1 kind per 2 schooljaren.

Leerlinggebonden financiering

Algemeen

Kinderen met een stoornis of handicap gaan meestal naar speciale scholen. Er zijn speciale scholen voor blinde kinderen, dove kinderen, voor kinderen met een verstandelijke of lichamelijke handicap. Ook zijn er scholen voor kinderen met ernstige leer- of gedragsproblemen. We noemen dit scholen voor speciaal onderwijs. We moeten deze scholen niet verwarren met de scholen voor speciaal basisonderwijs. Deze scholen zijn bedoeld voor kinderen met minder ernstige leer- en opvoedingsproblemen en voor moeilijk lerende kinderen.

Met ingang van het schooljaar 2003-2004 kunnen kinderen met een handicap of stoornis ook onderwijs volgen op een reguliere basisschool.

Ouders kunnen een bewuste keus maken tussen:

- Reguliere basisschool
- Speciale school voor basisonderwijs
- Speciaal onderwijs

Wanneer men kiest voor een reguliere basisschool in de buurt dan moet deze school wel de juiste zorg en aandacht kunnen besteden aan hun kind.

Er dient ook een goede samenwerking te zijn tussen de basisschool en de speciale school, zodat ze samen onderwijs op maat kunnen bieden aan de betreffende leerling. Leerlingen met een handicap of stoornis hebben extra voorzieningen nodig om onderwijs te kunnen volgen.

De ouders krijgen van het Rijk extra geld, dat dan bestemd is voor de reguliere basisschool. Er is een speciale commissie (de commissie voor indicatiestelling), die beoordeelt op grond van landelijke criteria of een kind toelaatbaar is tot een speciale school dan wel in aanmerking komt voor een leerlinggebondenfinanciering. Als een kind geïndiceerd is, dan kunnen ouders een gesprek aangaan met een school. In dit gesprek geeft de school aan welke mogelijkheden er zijn om het kind onderwijs te bieden. Ouders vertellen wat zij verwachten van de school.

Zowel school als ouders zullen duidelijkheid willen m.b.t. een aantal belangrijke onderwijskundige vragen op het gebied van:

- Pedagogisch klimaat
- Didactisch klimaat
- Leerlingenzorg
- Professionalisering
- Ondersteuning
- Contacten met ouders

Aan de hand van de antwoorden op deze onderwijskundige vragen zal bezien worden in hoeverre de school in staat is het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen in het belang van het kind; in het belang van de groep en in het belang van de school.

De school zal bij de beantwoording van de vragen gebruik maken van de ondersteuning van een speciale school en / of van de mogelijkheden die het samenwerkingsverband WSNS biedt. Als de basisschool instemt met plaatsing dan maakt de school vervolgens een handelingsplan. Dit gebeurt in overleg met de ou-



ders en de speciale school, die de begeleiding gaat verzorgen. Als de ouders akkoord gaan met het handelingsplan dan wordt er een oudercontract opgesteld en getekend. Middels dit contract wordt er een evaluatieprocedure afgesproken en hebben zowel school als ouders het recht om na de afgesproken evaluatieperiode de schoolloopbaan van het kind op de basisschool te beëindigen.

De leerlinggebonden financiering en onze school

Op iedere basisschool en in iedere groep zitten leerlingen die meer aandacht bij het onderwijsproces nodig hebben dan andere leerlingen. Het aantal leerlingen en zorgkinderen per groep is gelimiteerd. Bij de bespreking m.b.t. toelating van een kind met een handicap zal nadrukkelijk bezien worden wat de mogelijkheden van de school en de groep zijn.

Toelating is in principe alleen aan de orde wanneer het gaat om een kind uit de directe schoolomgeving. Bij een besluit tot toelating of weigering zal er altijd sprake zijn van een teambesluit. We gaan er immers van uit dat - bij toelating - de leerling de gehele basisschoolperiode op onze school het onderwijs zal volgen.

Langdurig ziek

Als een leerling langdurig ziek is, wordt samen met de ouders bekeken hoe we het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij maken we gebruik van de deskundigheid van een "consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen". Als een leerling wordt opgenomen in een academisch ziekenhuis wordt dat intern vanuit het ziekenhuis georganiseerd. Opname in een regulier ziekenhuis betekent dat de consulent van de onderwijsbegeleidingsdienst wordt ingeschakeld. Het is onze plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij gedurende een langere periode ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het echter ook belangrijk dat de leerling in deze situatie contact blijft houden met klasgenoten en de leerkracht.

De ouders

Het belang van de betrokkenheid van ouders en ouderparticipatie

Het team van de St. Agnesschool vindt het enorm belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Via een gezamenlijke verantwoordelijkheid proberen we te komen tot een zo groot mogelijke betrokkenheid tussen ouders en team. De ouders verwachten van de school een juiste inzet om kwalitatief goed onderwijs aan hun kind te geven. De school verwacht van de ouders een betrokkenheid op hetgeen in de school en met hun kind gebeurt.

Informatievoorziening naar ouders

Algemeen en de website

Een goede samenwerking vereist een goede communicatie. Wij geven een hoge prioriteit aan goede communicatie met ouders en trachten ouders op de hoogte te houden van alle relevante informatie. Dit blijft een belangrijk punt. Om de twee weken verschijnt er een nieuwsbrief.

Veel en actuele informatie is te vinden op onze website: www.sintagnes.nl. Naast de schoolgids staan er de nieuwsbrieven, het schoolplan en de op school aanwezige protocollen. Tevens is er informatie te vinden over de groepen en het team. Tips en suggesties voor de website zijn altijd van harte welkom!

Er zijn kinderen op school, waarvan de ouders gescheiden leven. Het kind krijgt echter maar één nieuwsbrief mee en bijv. één ouderbrief. Wanneer de andere ouder ook alle informatie wil ontvangen, dan dient daarvoor een schriftelijk verzoek te worden ingediend bij de directie van de school.

Eventuele kosten (porto) zijn voor rekening van de aanvrager.

De volgende informatie wordt dan verstrekt:

- schoolgids
- rapport / schoolverslag
- nieuwsbrieven en bijbehorende ouderbrieven

Ouders kunnen veel actuele informatie echter ook digitaal verkrijgen via onze website.

Een rapportgesprek of een tussentijds gesprek vindt bij voorkeur met beide ouders op hetzelfde tijdstip plaats. De directie van de school kan in bijzondere gevallen beslissen om hiervan afwijken.

De nieuwsbrief

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt, krijgen kinderen regelmatig informatie mee naar huis: de nieuwsbrief. Via dit informatieblaadje worden ouders over zaken die de school en ouders aangaan geïnformeerd.

Om de kosten te drukken en vanwege een geringere milieubelasting gaat de nieuwsbrief alleen mee met het oudste kind van een gezin. De nieuwsbrief staat op onze website en het streven is om hem op korte termijn alleen nog maar digitaal te verspreiden.

Ouderavond per groep

In de tweede week van het schooljaar wordt er voor iedere jaargroep een ouderavond georganiseerd. Deze avond richt zich vooral op de leerstof van de groep en informeert over de manier van werken. Ook wordt informatie gegeven over de algemene gang van zaken en bijzondere activiteiten.

Rapportbesprekingen

Twee keer per schooljaar worden alle ouders op school uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen van het kind. Dit oudergesprek duurt ongeveer 10 minuten. Na het derde rapport is er op aanvraag een oudergesprek mogelijk. In groep 8 zijn er alleen in november rapportgesprekken. In maart vinden de adviesgesprekken

plaats. Gesprekken over het tweede rapport worden alleen op verzoek van de leerkracht of de ouders gevoerd.

Huisbezoeken

De leerkrachten van onze school gaan doorgaans niet op huisbezoek. Alleen wanneer een leerkracht dat zelf op prijs stelt, bij speciale gelegenheden of als ouders niet in staat zijn om naar school te komen komt een leerkracht op bezoek.

MR/GMR

Aan onze school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De geleding van de ouders en leerkrachten telt ieder twee personen. De directeur van de school voert overleg met de MR. De MR kan advies en/of instemming uitbrengen aan de directeur m.b.t. zaken, die de onderwijspraktijk raken. Dit kan zowel gevraagd als ongevraagd.

De leden van de MR behartigen de algemene belangen van leerkrachten en ouders. Met vragen of opmerkingen kunnen zij altijd worden benaderd. Namen en adressen van MR-leden zijn te vinden op de kalender.

De belangen van de zes medezeggenschapsraden van de scholen die onder onze stichting vallen, worden weer behartigd door een gemeenschappelijke MR: de GMR. Vanuit elke school wonen een ouder en een teamlid de vergaderingen van de GMR bij. Tijdens deze vergaderingen komen vooral bovenschoolse zaken aan de orde.

De oudercommissie

De oudercommissie (OC) bestaat uit enthousiaste ouders. Bij de oudercommissie vergadering is vaak een leerkracht aanwezig, die de nodige informatie en adviezen kan geven. Als het nodig is, is de directeur bij de vergadering aanwezig.



De belangrijkste taken en bevoegdheden zijn:

- bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school verrichten
- het organiseren van activiteiten en festiviteiten.

De ouderraad wordt goed op de hoogte gehouden van allerlei onderwijskundige ontwikkelingen op de school. Ieder lid van de oudercommissie heeft de verantwoordelijkheid over één of meer taken. De zittingsduur is drie jaar en aftredende leden zijn eventueel direct voor een nieuwe periode herkiesbaar. De namen en adressen van de ouderraadsleden vindt u op de kalender.

De ouderbijdrage

Jaarlijks vragen we een vrijwillige bijdrage per leerling om de uitgaven van een groot aantal activiteiten in de loop van het jaar te kunnen bekostigen. We noemen o.a.: sinterklaasviering, kerstviering, carnaval en de sportdag. De ouderbijdrage is excl. de kosten voor de schoolreis en het schoolkamp.

De hoogte van de ouderbijdrage bedraagt in het schooljaar 2011-2012 €20,- per leerling. Ouders ontvangen een brief waarin de activiteiten worden genoemd en waarin een verzoek staat om de ouderbijdrage over te maken.

Overblijven

Kinderen kunnen tussen de middag overblijven. De actuele kosten en contactgegevens zijn te vinden op de achterzijde van de schoolkalender. In verband met de verzekering is het noodzakelijk dat er een aanmeldingsformulier wordt ingevuld. Om het aanmelden van kinderen die incidenteel overblijven soepel te laten verlopen, dient er rechtstreeks contact opgenomen te worden met de overblijfkraacht. Zo snel mogelijk, maar uiterlijk om 8.15 uur op de dag zelf. In het komende schooljaar wordt mogelijk om het aanmelden voor het overblijven via e-mail te doen.

Het overblijven vindt plaats in de overblijfruimte buiten het schoolgebouw in sporthal de Gaasjes.



Klachtenprocedure

Als er vanuit kinderen of hun ouders een klacht komt, wordt deze neergelegd bij de interne contactpersoon van de school (Marianne Haast) Bij klachten betreffende ernstige ruzies of pestgedrag zal de vertrouwenspersoon bemiddelen en begeleiden. Zo nodig kan, in overleg met betrokkenen, besloten worden contact op te nemen met de externe vertrouwenspersoon.

Als er wordt overgegaan tot het indienen van een klacht, wordt de 'regionale Klachtencommissie voor het katholiek onderwijs' ingeschakeld. De klager wordt bij het indienen van de klacht en de verdere procedure begeleid door de vertrouwenspersoon.

De procedure is als volgt:

- de klager dient een klacht in bij de klachtencommissie,
- de directeur van de school wordt hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld,
- binnen vier weken na ontvangst van de klacht organiseert de commissie een niet-openbare hoorzitting,
- binnen vier weken na deze hoorzitting rapporteert deze commissie haar bevindingen aan het bestuur en kan zij in haar advies een aanbeveling doen over te treffen maatregelen.

Onze stichting is aangesloten bij KOMM: de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs.

Stichting KOMM

Postbus 307

5140 AH Waalwijk

tel. 0877 873888

Mw I. van Hezewijk

e-mail k.o.m.m@tiscali.nl

Meer informatie over klachtenregelingen in het onderwijs zijn te vinden op: <http://www.geschillencies-klachtencies.nl>

De klachtenregeling ligt tevens ter inzage op school.

Schorsing en verwijdering

Indien er sprake is van grensoverschrijdend gedrag van leerlingen, personeel of derden op het schoolplein of in het schoolgebouw, wordt de directie of een plaatsvervanger in kennis gesteld. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij zowel fysiek als verbaal wangedrag zoals bijvoorbeeld:

Fysiek: slaan, schoppen, vechten of andere vormen van lichamelijk geweld

Verbaal: intimidatie, schelden of alle taalgebruik dat anderen kwetsend, negatief benadert.

De procedure:

- 1 Eén van de ouders wordt gebeld.
- 2 De leerling wordt buiten de groep geplaatst voor een door de directie te bepalen tijd en krijgt werk mee van de groepsleerkracht.
- 3 De ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek en een schriftelijke waarschuwing.
- 4 Na de 3e schriftelijke waarschuwing dienen de ouders het kind bij elk incident op te komen halen. Er wordt door de groepsleerkracht voldoende werk meegegeven.
- 5 De school stuurt de ouders een schriftelijk en formele waarschuwing die wijst op een eventuele mogelijkheid van een schorsing.
- 6 Bij herhaling van het gedrag wordt aan de ouders schriftelijk melding gemaakt van een schorsing voor een bepaalde tijd.
- 7 Indien opnieuw een schorsing volgt, worden de ouders schriftelijk gewaarschuwd voor een mogelijke verwijdering.
- 8 Een derde schorsing leidt tot een definitieve verwijdering waarvan de ouders op de hoogte worden gesteld.

Het spreekt voor zich dat de benodigde instanties geïnformeerd worden en dat bij ernstig grensoverschrijdend gedrag aangifte gedaan wordt bij de politie.

Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. Maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden door hun ouders aan onze school toevertrouwd en hebben recht op bescherming. Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom afspraken gemaakt over sponsoring.

Deze zijn neergelegd in een convenant. In het convenant staat de volgende formulering opgenomen: "Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, de directie, leraren of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouder(s) in schoolverband worden geconfronteerd." De werkingsduur van dit convenant liep in het voorjaar 2002 af en is opnieuw voor een periode van vijf jaar verlengd. Er zijn geen grote inhoudelijke wijzigingen aangebracht.

Ook onze scholen stellen zich van harte achter deze uitgangspunten. Wanneer we het hebben over sponsoring op school kan men bijvoorbeeld denken aan:

- gesponsorde lesmaterialen (geen reclame)
- advertenties (in schoolgids of nieuwsbrief)
- sponsoren van activiteiten (schoolfeest, sportdag)
- sponsoren van computermateriaal.

Sponsoring mag in ieder geval niet strijdig zijn met de educatieve doelstelling van de school. Ook mag reclame nooit richting geven aan het onderwijs.

Evenmin willen wij ons laten sturen door één bedrijf. De financiering van de school mag in de uitvoering van haar primaire taak nooit afhankelijk zijn van sponsoring.

Verzekering

De leerlingen van onze school zijn verzekerd tegen ongevallen, als de persoonlijke ziektekostenverzekering hier onverhoopt niet in voorziet. De verzekering geldt van één uur voor tot één uur na schooltijd en uiteraard via de gebruikelijke veilige route van en naar huis. De verzekering geldt ook voor alle activiteiten in schoolverband zoals schoolreisje, excursies en schoolkamp. In voorkomende gevallen kan contact opgenomen worden met de directeur. De verzekering dekt geen schade aan kleren, brillen en apparatuur. Ook voor schade aan of verlies van persoonlijke eigendommen als fietsen, GSM, stepjes, skates enz. is de school niet aansprakelijk. Daarvoor heeft ieder gezin een WA-verzekering. In voorkomende gevallen is een meldingsformulier bij de directeur verkrijgbaar. Dit moet z.s.m. ná het ongeval weer worden ingeleverd.

Mediĳnverstrekking en medisch handelen.

Steeds meer leerlingen gebruiken medicijnen. De directie van de school en/ of de leerkrachten ontvangen steeds vaker het verzoek van ouders/ verzorgers om door de arts voorgeschreven medicijnen, op school toe te dienen. Met het verrichten van dergelijke handelingen aanvaarden we als school tevens een verantwoordelijkheid. Daarom willen we in samenwerking met de GGD gaan werken aan het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen.

Ontwikkeling

De kwaliteit van onze school

Om de 4 jaar voert de onderwijsinspectie een uitgebreid kwaliteitsonderzoek uit op iedere basisschool. Uit het officiële eindrapport van de kwaliteitsonderzoeken van onze school is naar voren gekomen dat de inspectie tevreden is over de kwaliteit van het onderwijs. Wij zijn met die constatering erg blij. Alle leerkrachten werken erg hard aan die goede kwaliteit. Het is belangrijk om dit niveau vast te houden. Vanaf eind september is het volledige rapport van de onderwijsinspectie op school in te zien of te bekijken op de website.

Alle scholen in Nederland zijn verplicht het onderwijsbeleid in een schoolplan te omschrijven en vast te leggen. In dit schoolplan worden de plannen die we hebben om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren c.q. te vernieuwen, omschreven. Het schoolplan (20011-2015) wordt bij aanvang van het schooljaar 2011-2012 vastgesteld door het team van leerkrachten, de medezeggenschapsraad en het schoolbestuur. Het is een zeer waardevol document, waarin het onderwijsbeleid van onze school duidelijk staat verwoord. Dit schoolplan ligt voor alle ouders ter inzage.

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

In ons schoolplan 2011-20121 staat een uitvoerige analyse van de sterke en zwakke kanten van onze school. Enerzijds is deze analyse gebaseerd op de onderzoeken van de inspectie en anderzijds op enquetes die zijn afgenomen bij leerlingen, ouders en personeel. Op basis van die analyse is een vierjarenplan opgesteld om te werken aan de verbetering van diverse onderwijskundige zaken. We volstaan in deze schoolgids met de belangrijkste voornemens voor het komende schooljaar. Belangrijke speerpunten voor ons onderwijskundig beleid zijn:

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken, het klinkt als iets nieuws, maar dat is niet zo. We gebruiken geen nieuwe toetsen of instrumenten. We kijken alleen anders naar de gegevens die de toetsen opleveren. Onze school toetst kinderen drie keer per jaar op basisvaardigheden met het leerlingvolgsysteem van het CITO. Die gegevens worden ingevoerd en iedere leerling krijgt een score A, B, C, D, of E toegekend. Leerlingen die C, D of E scoren worden beschouwd als (potentiële) risicoleerlingen. Deze leerling krijgt extra aandacht in de vorm van remediëring. Zonder veel moeite kunnen wij als school veel meer met de CITO uitslagen doen. De data geeft niet alleen inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerling, maar ook in de kwaliteit van het onderwijs in de klas en de school. Hoe verlopen de scores van een leerling in de loop van acht jaar? Waar zie je extra winst? Waar zie je een dip? Hoe ziet bijvoorbeeld het technisch leesonderwijs in groep 3 en groep 4 eruit, zijn we daarover tevreden? Hoe zit het met de basiskwaliteit van het leesonderwijs? Moet er scholing komen voor leraren op dit gebied, moet de instructie door de leerkracht verbeteren, de leestijd worden uitgebreid? Enzovoort. Zo kunnen we de kwaliteit van onderwijs verbeteren.

Excellent rekenonderwijs

Het speerpunt van de St. Agnesschool wordt komend schooljaar het rekenonderwijs. Het team wordt hierin begeleid door Hans van 't Zelfde. Hans van't Zelfde werkt als rekenspecialist voor de PO raad en op AVANS Hoge school in Breda. Er zal aan het rekendidactisch niveau van de leerkrachten gewerkt gaan worden, daarbij dienen de leerkrachten dezelfde accenten te leggen. Er worden klassenconsultaties gedaan, waardoor duidelijk zal worden waar bij de leerkrachten de verbeterpunten liggen. De directie en IB-er worden geschoold om het rekenonderwijs vervolgens zelf te begeleiden. Rekenen komt terug op teamvergaderingen en op de geplande studiedagen in december, februari en juni. Ouders worden op de hoogte gehouden via de nieuwsbrief.



Het optimaliseren van het Leerlingvolgsysteem (LVS).

Het goed volgen van de resultaten van de leerlingen is van groot belang om op tijd individuele leerlingen op de juiste manier te begeleiden. De afgelopen jaren is hard gewerkt om alle toetsgegevens van de leerlingen te digitaliseren. Vanaf het vorig schooljaar werken we met het computerprogramma Parnassys. We kunnen nu met één druk op de knop alle relevante gegevens van een leerling voor de dag toveren. Ook gegevens m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) maken deel uit van het LVS. Hiervoor gaan we gebruik maken van het volgsysteem ZIEN. Dit is volledig geïntegreerd in Parnassys.

Zorgen voor goed toegeruste leerkrachten

Het onderwijs is constant in beweging en wordt telkens vernieuwd. Het team van leerkrachten moet op de hoogte zijn van die vernieuwingen. Leerkrachten moeten geschoold worden, om de goede kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven garanderen. In het schooljaar 2011-2012 wordt het team begeleid door diverse deskundigen. Er zal aandacht geschonken worden aan het rekenonderwijs, opbrengstgericht werken en de doorlopende lijn binnen de school.



Praktisch

Praktische zaken In alfabetische volgorde

Acties

Er zijn ieder jaar een aantal acties:

- Kinderpostzegelactie
- Jantje Beton actie
- Perkgoed actie
- Actie voor een goed doel (bijv. vastenactie , of operatie schoenendoos)

We worden bijna wekelijks gevraagd om aan allerlei acties mee te doen. Omdat we bovenstaande acties voldoende vinden, wordt er na overleg in het team alleen in zeer bijzondere gevallen van dit beleid afgeweken.

Administratie

Om het leerlingenbestand "up to date" te houden, vragen wij u nadrukkelijk, wijzigingen in adres, telefoon enz. schriftelijk door te geven. Het is ook erg handig om telefoonnummers van uw werk of GSM door te geven.

Agneskermis

De volgende Agneskermis wordt gehouden in het schooljaar 2012-2013.

Prijzen voor de kermis, kunnen op school worden ingeleverd. We zijn daar erg blij mee!

Auto's

Veel ouders brengen hun kind met de auto naar school. Voor en na schooltijd is er een enorme drukte van auto's op de Vaartweg en de ventweg tegenover de school. Die drukte is niet altijd goed voor de verkeersveiligheid. We doen daarom een dringend beroep op de ouders om eens kritisch te zijn op het gebruik van de auto richting

school. Is het echt nodig? Lopen of fietsen is veel gezonder! Overweeg ook eens, om met een aantal ouders het vervoer te regelen. (carpoolen).

Samen zorgen we dan voor een veilige schoolomgeving.

Bibliotheek

Iedere maandag staat er voor de school een prima bibliotheek, weliswaar in een bus. Kinderen kunnen gratis lid worden. Doen dus, want lezen is leerzaam en ontzettend leuk.

CITO-toets in groep 7 en 8

In april maken de leerlingen van groep 7 de CITO Entreetoets. Deze Entree-toets brengt onder andere aan het licht op welk niveau de leerling zich bevindt en welke onderdelen van taal en rekenen nog niet geheel worden beheerst. Zo kan in groep 7 en 8 flink worden gewerkt aan individuele hiaten. In februari wordt in groep 8 de landelijke eindtoets afgenomen. Vooral de hoofdvakken taal, rekenen en wereldoriëntatie worden getoetst.

Deze CITO-toets informeert de ouders over het uiteindelijk leer niveau van het kind na 8 jaar basisonderwijs. De uitslag van de toets kan mede bepalen naar welke vervolgschool een kind gaat. Voor de ouders van groep 8 is er een speciale uitleg tijdens de informatie-avond aan het begin van het schooljaar.

Eerste Heilige Communie en H. Vormsel

De kinderen van groep 4 kunnen hun Eerste Heilige Communie doen. De organisatie ligt in handen van een werkgroep van de R.K. parochie. De kinderen van groep 8 kunnen het sacrament van het Heilig Vormsel ontvangen. Samen met parochie en ouders wordt het geheel buiten schooltijd voorbereid.

Eten en drinken

Tijdens de pauze kunnen kinderen iets eten of drinken. Bijvoorbeeld een boterham, liga, evergreen of fruit. We doen een beroep op alle ouders om vooral aan 'gezond eten' te denken. Veel kinderen nemen drinkbepers mee. Wij verzoeken vriendelijk goede (onbreekbare) drinkbepers mee te geven. Het komt te vaak voor dat deksels los raken met alle nare gevolgen van dien.

Fietsen

Voor fietsen is beperkt plaats in de fietsenstalling. Soms moeten fietsen op het schoolplein worden gestald. Daarom vragen wij de kinderen die dicht bij school wonen te voet te komen. Er blijft dan lekker veel ruimte over om te spelen.

Fotograaf

Eens per jaar komt de fotograaf. Er is geen verplichting tot afname van foto's.

Gastheer/conciërge

Op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend van 8.00 uur tot 13.00 uur is onze gastheer/conciërge Hans van Berkel werkzaam.

Gym- en spellessen & Gymkleding

De groepen 1 en 2 krijgen 1x per week bewegingsonderwijs in 'De Gaasjes'. en spelen daarnaast, afhankelijk van het weer, op de speelplaats.

Helaas hebben we geen speelzaal tot onze beschikking, omdat deze momenteel gebruikt wordt als klaslokaal. De kinderen van groep 1 en 2 gymen in hun ondergoed. Het verkleden van de kleintjes zou te veel tijd vragen. Wel is het dragen van gymschoenen - die niet buiten worden gedragen - verplicht. De gymschoenen, voorzien van de naam, worden in een gymzak (wordt door school verstrekt) op school bewaard.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen 2x per week gymlessen in 'De Gaasjes'.

Voor de gymlessen nemen de kinderen gymkleden mee. De kinderen mogen niet "gymen" in de kleden die ze al aan hebben. Dit om hygiënische redenen. Een keertje de gymkleden vergeten kan gebeuren. Wanneer dit herhaaldelijk voorkomt, kan niet worden deelgenomen aan de gymlessen. De kinderen nemen na de gymlessen de gymkleden mee naar huis, zodat ze gewassen kunnen worden. In de gymzaal zijn gymschoenen met een lichte zool verplicht. Deze schoenen mogen niet buiten worden gedragen. De jongste kinderen hebben vaak lichte balletschoentjes aan. Vanaf groep 5 zijn echte gymschoenen verplicht. Bij het neerkomen vanaf diverse gymtoestellen geven schoenen een betere veiligheid. Uiteraard mogen de jongste kinderen ook gymschoenen aan.

Kinderen, die om gezondheidsredenen niet aan de gymlessen (tijdelijk) mogen deelnemen, gaan in principe wel mee naar de gymzaal. De leerkracht kan in overleg met de leerling besluiten dat de leerling in de klas blijft om werk in te halen.

Hulpouders

Regelmatig vragen groepsleerkrachten aan ouders of ze bij een bepaalde activiteit kunnen assisteren. Vooral in de onderbouw doet zich dat voor. Dan is het heerlijk om een paar extra handen te hebben bijvoorbeeld bij evenementen als de sportdag.

Via een (nieuws)brief wordt hulp gevraagd. M.b.v. een strookje kunnen ouders zich aanmelden. Hulp wordt zeer gewaardeerd en maakt veel activiteiten mogelijk.

Internet

Onze school heeft een eigen website: www.sintagnes.nl en is te volgen via twitter: @sintagnes



Jeugdtijdschriften

Jeugdtijdschriften geven de kinderen behalve ontspanning, ook leerzame informatie.

Kinderen kunnen zich op verschillende tijdschriften abonneren. In het begin van het schooljaar volgt de benodigde informatie over diverse tijdschriften, de wijze van abonneren en prijzen.

De vertrekking van de tijdschriften vindt niet meer plaats via de school.

Kamp groep 7-8

Vanaf dit schooljaar gaan de leerlingen op schoolkamp in groep 7 en 8.

Kleding

Werken met kinderen heeft te maken met onderwijs geven in de brede betekenis van het woord. Het heeft een duidelijk pedagogische invalshoek en daarom vinden we het van belang dat leerkrachten en kinderen elkaar in een aangename omgeving ontmoeten. Juist ook leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Het heeft ook iets te maken met "normen en waarden". Ook op het gebied van het dragen van kleding vinden we het van belang dat we iets uitstralen van een correcte ontmoeting met elkaar. Daar past geen kleding bij die aanstootgevend kan zijn naar anderen. Uiteindelijk is het de directie van de school die een beslissing neemt als een situatie zich voordoet die met het bovenstaande niet in overeenstemming is. Zonder voorbeelden te noemen wat er nu wel of niet mag op het gebied van kleding, vragen we ouders hier rekening mee te houden.

Als een kind kleding kwijt is, dan kan het samen met de leerkracht gaan kijken bij de mand "gevonden voorwerpen". Het is verstandig vooral in de gymkleding de naam te zetten. Bij de kinderen van de groepen 1 t/m 4 is het aan te bevelen zoveel mogelijk "losse" kledingstukken te merken. Wanneer het regent, kunnen kinderen met laarzen naar school komen. Om te voorkomen dat de laarzen door



elkaar raken, verzoeken wij de naam van het kind in beide laarzen te zetten. Laarzen worden altijd buiten het lokaal in de gang gezet.

Leerplicht en schoolverzuim

Als een kind 4 jaar is, geldt er nog geen leerplicht. Ouders mogen de leerling als zij dat noodzakelijk achten nog thuis houden. Bij de leerkracht moet worden gemeld, dat de leerling bijvoorbeeld een ochtend thuis blijft. De leerplicht geldt vanaf de eerste schooldag van de volle maand, die volgt op de 5e verjaardag van de leerling. Vanaf die dag moet de leerling naar school. In de periode dat een leerling 5 jaar is, mag hij vijf uur per week thuis worden gehouden. Hierover moeten de ouders een afspraak maken met de directeur van de school. Deze 5 uren per week mogen echter niet opgespaard worden tot een langere aaneengesloten periode. Indien een leerling langer dan 5 uren per week thuis moet blijven, dan kan de directeur - na schriftelijk verzoek van de ouders - hiervoor toestemming geven tot maximaal 10 uren per week. Dit verzoek mag echter ook geweigerd worden. Vanaf het 6e jaar zijn alle leerlingen leerplichtig voor alle uren van de week.

In een aantal gevallen is het mogelijk om verlof te krijgen. Het gaat hier om situaties (gewichtige omstandigheden) die buiten de wil van ouders en/of de leerling liggen. Hierbij valt te denken aan: huwelijk van familie, 12½, 25, 40, 50, 60 jarig huwelijksjubileum of 25, 40, 50 jarig ambtsjubileum van ouders/grootouders, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten.

Op grond van de leerplichtwet kan in principe geen verlof verleend worden voor vakantie buiten de schoolvakanties om. Toch kan het voorkomen, dat het door bepaalde beroepen onmogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan. In uitzonderlijke gevallen kan de directeur hier toestemming voor verlenen.

Bij de directeur van de school is een uitgebreide brochure te krijgen over verlof. In deze brochure staat exact omschreven waarvoor de directeur wel en geen verlof mag verlenen. De directeur mag tot 10

dagen over het verlof beslissen, als de aanvraag meer dan 10 lesdagen is beslist de leerplichtambtenaar. Een verzoek tot verlof moet ruim van tevoren (6 weken) schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Speciale aanvraagformulieren zijn op school aanwezig. De verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld door de directeur, eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim in relatie tot vakantie/verlof:

Vakantie/verlof dat wordt genomen zonder toestemming van de directeur van de school of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Als de leerplichtambtenaar ongeoorloofd schoolverzuim constateert, zal er altijd een proces-verbaal worden opgemaakt.

Milieu

Ook op school werken we mee aan het systeem van gescheiden afvalinzameling. In iedere klas staan twee afvalbakken: eentje voor het gewone afval en een voor papierafval. In een aantal lokalen staan bakken voor de inzameling van plastic afval. Op de speelplaats kunnen de kinderen in de groene container het GFT-afval kwijt. In de school staat ook een verzamelbox voor batterijen. Ook cartridges van printers en kopieermachines worden op school verzameld. De school krijgt een vergoeding voor het inleveren van een volle doos. De oudercommissie zamelt oude kleding en schoenen in. U kunt dit tijdens schoolweken in een gesloten vuilniszak deponeren in de kledingcontainer die op de kleine speelplaats staat.

Mobiele telefoons

U zult begrijpen dat het als zeer storend wordt ervaren als tijdens de lessen de telefoon gaat of er SMS-berichten worden gelezen of ingetoetst. We hebben begrip voor het feit dat de telefoon als communicatiemiddel tussen ouders en (oudere) kinderen echter wel degelijk van belang kan zijn. Vandaar ook geen verbod op de aan-

wezigheid van een GSM, maar:

- tijdens de schooltijd (ook in het speelkwartier) staat de GSM absoluut uit,
- tijdens de middagpauze en ná schooltijd kan de telefoon eventueel gebruikt worden, maar altijd buiten het schoolgebouw.

Projecten

Op school krijgen kinderen les over allerlei onderwerpen. Het is altijd leuk wanneer het kind enthousiast is over een onderwerp en boeken of plaatjes mee naar school neemt.

U kunt thuis ook aandacht besteden aan projecten. Bijvoorbeeld door te helpen met het zoeken naar plaatjes op internet of boeken in de bibliotheek en door iets méér te vertellen over het onderwerp.

Schoolarts

Tijdens de basisschoolperiode wordt iedere leerling regelmatig onderzocht door de schoolarts of schoolverpleegkundige. Zij zijn verbonden aan de basisgezondheidsdienst GGD Hart van Brabant. Het onderzoekprogramma ziet er als volgt uit:

- Bij 5-jarigen: Vroegtijdig opsporen van spraak-, taal- en stemstoornissen door de logopedist door middel van een vragenlijst.
- Groep 2: Gezondheidsonderzoek door de jeugdarts en assistente in het bijzijn van de ouders. Er wordt gekeken naar de gezondheid, (sociaal-emotionele) ontwikkeling en groei.
- Groep 4: Schriftelijke uitnodiging aan ouders/verzorgers en leerkrachten om kinderen aan te melden voor onderzoek of advies.
- Groep 7: Gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige in bijzijn van ouders waarbij gekeken wordt naar de gezondheid, (sociaal-emotionele) ontwikkeling en groei.

Ook dit jaar houdt de jeugdverpleegkundige, Ellen Bakhuis, een inloopspreekuur. Dit spreekuur zal maandelijks plaatsvinden. Zie voor de juiste data de kalender. Het spreekuur is bestemd voor ouders, verzorgers, teamleden en de leerlingen zelf. U kunt er terecht met

vragen op lichamenlijk, opvoedkundig en psychosociaal gebied. Enkele voorbeelden zijn: zien, horen, lichaamshouding, groei en ontwikkeling, eet- en slaapgewoonten, bedplassen, pesten. Ook met vragen op het gebied van hygiëne zoals lichaamsverzorging en hoofdluis kunt u hier terecht. Telefoonnummer: 0900-4636443

Schoolreisje

De leerlingen van groep 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis.

Schrijfgerei en dergelijke

Wat moet een kind mee naar school nemen en wat krijgt het op school? Eenmalig ontvangt iedere leerling een liniaal, een vulpen, een potlood en doos kleurpotloden. Het is fijn als ieder kind vanaf groep 4 een tiental viltstiften, een puntenslijper en een multomap (formaat A 4) heeft. Vooral in groep 7 en 8 is een agenda erg handig.

Verjaardagen

“Jarig zijn” is voor een kind erg belangrijk. Natuurlijk mag er op school worden getrakteerd. Het komt zo nu en dan voor dat één kind meerdere traktaties uitdeelt of zelfs cadeautjes. Een verjaardag wordt dan een wedstrijd van wie ‘het meeste geeft’. Dat is niet de bedoeling. De jarige mag vrijblijvend iets lekkers meenemen voor de eigen leerkracht. Het zou fijn zijn wanneer bij het trakteren rekening wordt gehouden met een gezond gebit en een gezond lichaam. Leuke tips zijn te vinden op www.gezondtrakteren.nl

De leerlingen van groep 1 en 2 mogen voor een jarige papa of mama een cadeautje maken. De juiste data kunnen aan het begin van het schooljaar aan de leerkracht worden doorgegeven.

Verjaardag leerkrachten

Een van de leukste dagen is natuurlijk de verjaardag van de groepsleerkracht. De kinderen nemen dan meestal een zelfgemaakt cadeautje mee, bijvoorbeeld een mooie tekening, een gedicht of een

knutselwerkje. Het is niet de bedoeling dat er cadeautjes worden gekocht. In de groep wordt door de oudercommissie één cadeau gegeven namens alle leerlingen van de klas.

Verkeersbrigadiers

Wanneer de school begint en eindigt staan er op de hoek van de Vaartweg en de Mr. Janssenweg, bij het bruggetje voor de school en op de rotonde bij ‘De Gaasjes’ verkeersbrigadiers. Dit zijn een aantal volwassenen en leerlingen uit groep 7 en 8. De brigadiers zijn gedurende een kwartier aanwezig.

Van het rijdend verkeer verwachten wij dat zij het stopteken van de brigadiers respecteren en vooral rustig stoppen.

Verkeersexamen

In groep 7- 8 wordt eenmaal per twee jaar het theoretisch examen afgenomen, en enkele weken later het praktische deel. Dit laatste wordt georganiseerd in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland.

Ziekmelding

Wanneer een kind niet op school kan komen i.v.m. ziekte of doktersbezoek dient dit voor aanvang van de school gemeld te worden. Zijn er andere redenen waardoor een kind niet op school kan komen, dan kan een schriftelijk verzoek worden ingediend voor het verkrijgen van verlof. Een formulier is op school beschikbaar.

Schoolgids 2011-2012

Trefwoordenlijst

Aanmelding	8	Leerplicht	35
Aardrijkskunde	12	Lezen	10
Agneskermis	32	Medezeggenschapsraad	25
Bewegingsonderwijs	13	Natuuronderwijs	12
Bibliotheek	32	Ouderavond	25
Catechese	12	Ouderbijdrage	26
CITO-eindtoets	32	Oudercommissie	25
CITO-entreetoets	32	Overblijven	26
Computeronderwijs	13	Rapport	18
Contactpersoon	8	Rekenen	11
Dyslexie	17	Schoolarts	36
Eerste Heilige Communie	32	Schoolmaatschappelijk werk	16
Engels	12	Schoolreisje	37
Fietsen	33	Schooltijden	15
Fotograaf	33	Schrijven	11
Geschiedenis	12	Sportdag	14
GGD	20	Taal	11
Gymkleding	33	Televisieprogramma's	10
Gymles	33	Toetsen	19
H. Vormsel	32	Vakantie	3, 35
Hoogbegaafdheid	17	Verjaardagen	37
Huisbezoek	25	Verkeersbrigadiers	37
Huiswerk	14	Verkeersonderwijs	13
Hulpouders	33	Verlofaanvraag	3
Jeugdtijdschriften	34	Verzekering	29
Kamp groep 7-8	34	Voortgezet onderwijs	19
Katholiek	5	Weer Samen Naar School	16
Klachtencommissie	27	Zelfstandig werken	7
Kleding	34	Ziekmelding	37
Kleutergroepen	9		





Vaartweg 104, 5106 NE Dongen, 0162 – 315432, info@sintagnes.nl, www.sintagnes.nl